

СОДЕРЖАНИЕ

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

\*Пояснительная записка

\*Цели и задачи реализации Программы

\*Принципы и подходы к формированию Программы

\*Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ ссиндромом Дауна

\*Результаты освоения основной образовательной программы

\*Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы I года обучения

\*Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы II года обучения

\*Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы III года обучения

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

\*Образовательные области Программы

\*Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

\*Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

\*Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

\*Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям

\*Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития

\*Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников

\*Способы и направления поддержки детской инициативы

\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

\*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

\*Методическое обеспечение программы

\*Организация режима пребывания детей в МДОУ

\*Мониторинг освоения индивидуальной программы \*Мероприятия социальной реабилитации

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна Муниципального дошкольного образовательного учреждения Байковский детский сад разработана в соответствии с: -ФЗ «Об образовании»; -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна разработана на основе:

1) Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Байковский детский сад

2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации программы:**

1) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

4) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

5) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

9) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;

10) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;

11) принцип единства диагностики и коррекции развития;

12) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;

13) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;

14) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно- компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;

15) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;

16) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;

17) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

**Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с**

**синдромом Дауна**

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на

сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм

поражений центральной нервной системы связано с генетическими

нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром

Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной

внешностью. Впервые описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под

названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800

новорожденных вне зависимости от пола.

Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения

ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать

его вниманием и заботой.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является

замедленное развитие.

Между людьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходства. У них

много черт, унаследованных от родителей, и они похожи на своих братьев и

сестёр. Однако, наряду с этими личными особенностями, у них наблюдаются

определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом

Дауна. Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста.

Но чем же вызван синдром Дауна? В1959 году французский профессор

Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями,

вызванными наличием лишней хромосомы. Обычно в каждой клетке

находится 46 хромосом, половину которых мы получаем от матери, а

половину от отца.

У человека с синдромом Дауна лишняя 21-я хромосома, в итоге – 47. В

результате наблюдаются нарушения в росте и психо-физическом развитии

ребёнка.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Внешний вид и поведение каждого живого существа, в первую очередь

определяются генами. Точно также физические особенности детей с

синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала.

Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой

степени бывают похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос

и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-

за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в

21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные

особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр

или детей, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта лишняя

хромосома обнаруживается в клетках каждого ребенка с синдромом Дауна

имеются много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно

похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре

ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни

плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит

измененным по сравнению с нормой образом. Однако, как именно

получаются эти изменения, и каков механизм нарушения нормального хода

развития генами лишней хромосомы, неизвестно. Более того, одним детям с

синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим

– нет, хотя и у тех, и у других есть лишняя хромосома. Приблизительно 40%

детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, а 60% этой

проблемы не знают. Для того, чтобы суметь ответить на эти вопросы, науке

придётся ещё много работать. Эта работа, надо надеяться, поможет пролить

свет на механизмы роста тела на ранних стадиях развития.

Однако, необходимо обратить внимание и на то, что сходств у такого

малыша с обычным, среднестатистическим ребёнком больше, чем различий.

Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных детей. У

большинства затылок несколько уплощен, что делает голову на вид круглой.

Роднички часто бывают больше и позже зарастают. Посередине, в месте

встречи черепных костей, нередко обнаруживается один лишний родничок. У

некоторых детей на голове могут быть безволосые области или, что

встречается реже, все волосы могут выпасть. Лицо младенца с синдрома

Дауна кажется немного плоским, главным образом, из-за недоразвитых

лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и

уплощенная. Носовые проходы у многих ребятишек узкие. Глаза, как

правило, бывают нормальной формы, глазные щели узкие и расположены

косо. У внутренних уголков глаз у многих младенцев можно заменить

кожные складочки. На периферии радужной оболочки часто видны белые

крапинки. Уши иногда бывают маленькими, и верхний край уха часто

вывернут. Ушная раковина может быть несколько деформированной.

Слуховые каналы узкие. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот.

Некоторые дети держат его открытым, а язык немного высунутым. Когда

ребёнок становится старше, на его языке могут появиться бороздки. Губы

зимой часто трескаются. Нёбо уже, чем у «нормальных» детей – высокое и

сводчатое. Зубы обычно прорезываются позже. Иногда одного или более зубов не хватает, а некоторые могут иметь слегка отличную от нормальных форму.

Челюсти маленькие, что часто приводит к тому, что коренные зубы мешают

друг другу. У большинства детей с синдромом Дауна зубы разрушаются

реже, чем у «нормальных» детей.

Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче.

Сзади с обеих сторон шеи у маленьких детей нередко можно заметить

складки ненатянутой кожи, которые позже становятся менее заметными или

совсем исчезают. Иногда необычной бывает грудная клетка. Она может быть впалой (воронкообразная грудная клетка), но бывают случаи, когда грудные кости выпирают (голубиная или килевидная грудная клетка). У ребёнка с

увеличенным сердцем (что является следствием врождённого порока) со

стороны сердца грудь может выглядеть полнее.

Как уже говорилось, около 40% детей с синдромом Дауна имеют порок

сердца, для которого характерно наличие высокочастотных шумов сердца.

Эти шумы могут объясняться тем, что кровь устремляется через отверстие

между камерами. Такое отверстие образуется в результате неправильной

работы сердечного клапана или сужения части одного из крупных сосудов. В

отличие от высокочастотных шумов сердца, которые характерны для

серьёзного порока, иногда при обследовании детей с нормальным сердцем

можно слышать низкочастотные, короткие шумы малой амплитуды. Эти

незначительные (или функциональные) шумы не являются признаком

болезни сердца.

Лёгкие ребёнка с синдромом Дауна обычно не имеют изменений. Лишь у

очень немногих детей отмечается недоразвитие лёгких. У некоторых детей, в

частности, у тех, у кого обнаружен врождённый порок сердца, кровяное

давление в лёгочных сосудах нередко бывает повышенным что иногда

приводит к пневмонии.

В брюшной полости у детей с синдромом Дауна, как правило, не

наблюдается никаких изменений по сравнению с нормой. Иногда брюшные

мышца у младенцев бывают слабыми, и живот немного выпирает.

Временами средняя линия брюшной полости выпячивается из-за того, что

мышцы в этой области плохо развиты. Более 90% таких детей имеют

небольшую пупочную грыжу, которая обычно не требует хирургического

вмешательства и в дальнейшем не вызывает беспокойства. Чаще всего

грыжевые ворота сами собой закрываются, когда ребёнок вырастает.

Внутренние органы, такие как печень, селезёнка и почки, чаще всего бывают

нормальными. У большинства мальчиков и девочек, о которых мы говорим,

половые органы имеют нормальный вид. Иногда они бывают немного

меньше. Есть мальчики, у которых в первые несколько недель жизни найти

яички в мошонке не удаётся, однако могут находиться в паховой области или

в брюшной полости.

Конечности обычно имеют нормальную форму. У многих детишек с

синдромом Дауна кисти и ступни широкие и короткие. Пальцы на руках

короткие, как бы обрубленные; при этом часто мизинец немного загнут

внутрь. Примерно у 50% с синдромом Дауна можно заметить складочку,

идущую поперёк одной или обеих ладоней. Рисунок линий на подушечках

пальцев также имеет ярко выраженные особенности, по которым в прошлом

идентифицировали детей с синдромом Дауна.

Пальцы на ногах у детей с синдромом Дауна обычно бывают кроткими. У

большинства из них промежуток между первым и вторым пальцами

несколько больше, а на подошве между ними – складочка. У многих детей с

синдромом Дауна наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью

сухожилий. В некоторых случаях ортопед советует таким детям носить

специальную обувь. Другие же в специальной обуви не нуждаются.

Вследствие общей вялости связок, ребёнок как бы «собран не достаточно

жёстко». Как правило, это не приводит к каким-либо серьёзным проблемам,

если не считать вывихов и подвывихов, которые иногда происходят с

коленной чашечкой или бедром. Нередко вывихи требуют хирургического

вмешательства. Многие дети с синдромом Дауна имеют пониженный

мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их

координацию. Однако мышечный тонус и сила с возрастом заметно

возрастают.

Кожа обычно светлая. В период младенчества и раннего детства могут быть

небольшие высыпания. В холодное время года она склонна к сухости, а на

руках и лице растрескиваются несколько скорее, чем у других детей. У детей

постарше и у взрослых кожа может стать шероховатой на ощупь.

Следует ещё раз подчеркнуть, что не у каждого ребёнка с синдромом Дауна

наблюдаются все названные черты. Кроме того, у одних детей некоторые

особенности могут быть больше заметны, чем у других. Таким образом, хотя

детей с синдромом Дауна можно распознать по одинаковым для всех

физическим характеристикам, всё же не все они выглядят одинаково. Более

того, некоторые черты со временем изменяются. Как уже было отмечено, не

все упомянутые здесь физические особенности отрицательно влияют на

развитие и здоровье ребёнка. Например, загнутый внутрь мизинец не ограничивает функций руки, также как косо расположенные глазные щели не

снижают зрения. Другие вещи, однако, такие как тяжёлый врождённый порок

сердца или атрезия двенадцатипёрстной кишки представляют серьёзную

опасность и требуют немедленного медицинского вмешательства. Многие из

описанных физических характеристик могут быть также свойственны и

другим детям с отклонениями в развитии. И даже «нормальным» детям. У

детей с синдромом Дауна могут возникнуть и более редкие врождённые

нарушения. Чрезвычайно важно, чтобы лечащий врач не делал чрезмерного

акцента на физических особенностях ребёнка, а настаивал на необходимости

удовлетворения его нормальных человеческих потребностей – потребности

во внимании и потребности в любви.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его

возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались.

Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии.

В соответствии с данными современных исследований, степень отставания

большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до

средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать

пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только

совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

**ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ**

-**Отставание в моторном развитии** – в развитии тонкой и общей моторики;

-Возможные проблемы со слухом и зрением;

-Проблемы с развитием речи;

-Слабая кратковременная слуховая память;

-Более короткий период концентрации;

-Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;

-Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;

-Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);

**Проблемы со зрением.**

Хотя дети с синдромом Дауна обычно имеют хорошие способности к

наглядному обучению могут использовать их для прохождения учебной

программы, многие имеют тот или иной недостаток зрения 60-70%. Дети в

возрасте до 7 лет должны носить очки.

**Проблемы со слухом**. Многие дети с синдромом Дауна испытывают

некоторый недостаток слуха, особенно в первые годы жизни. До 20% детей

могут иметь сенсоневральную потерю слуха, вызванную дефектами развития

уха и слухового нерва.

Уровень слухового восприятия может меняться в течение дня.

**Проблемы с развитием речи.**

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков так и в правильности грамматических конструкций).

Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых

часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи

-меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

-пробелы в освоении грамматических конструкций;

-способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

-большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

-трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией.

Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они

фактически получают меньше возможностей и участвовать в общении.

Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а

также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не

давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок

получает:

-меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова

структуры предложения;

-меньше практики, которая делала бы его речь более понятной.

**Мышление.**

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения

артикуляционного аппарат, заикание ) часто маскирует истинное состояние

их мышления, создает впечатление более низких познавательных

способностей. Однако при выполнении невербальных заданий

(классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с

синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие

воспитанники. В формировании способности к рассуждению и

выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают

значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из

одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах

недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать

возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений,

недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной

деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным

обучение отельных школьных предметов.

**Память.**

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется

больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и

запоминания нового материала.

Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки

информации, полученной на слух.

**Внимание.**

Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и

истощаемость, Короткий период концентрации внимания, дети легко

отвлекаются, истощаются.

**Воображение.**

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно.

Способны соотносить части рисунка и, однако, соединять их в целое

изображение не могут.

**Поведение.**

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью,

добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят.

Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные

поведенческие расстройства.

**Эмоции.**

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций.

Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают

положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт,

некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются.

У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При

неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить

результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно

сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено

неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные

реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они

выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные

переживания по незначительному поводу.

**Личность.**

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера:

эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи

положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны.

**Результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного

образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

− ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

− ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

− ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

− у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

− ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

− ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые

ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения

Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с

ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна**

**программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).**

Дети:

• Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой,

насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят

себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем,

салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу.

Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают

одежду, обувь (застежки на липучках).

• Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают

инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение

режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к

непосредственно образовательной деятельности, пространственные

перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

• Владеют первичными способами усвоения общественного опыта

(совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой

ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к

игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся

игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют

хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от

красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый,

гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную

музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием,

произвольно произносят звукоподражание.

• Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют

первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму

среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя,

партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук;

поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в

его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

• Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с

одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

• Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на

названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение.

Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого

(стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на

прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди,

сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

• Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его

вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках

мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень

пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

• Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми

свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической

деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой

природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами

живой и неживой природы.

• В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут

пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым.

Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

• В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодеятельности.

Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки

взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют

совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом,

«рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

• В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать).

Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем.

Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).

**Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна**

**программы II года обучения (к шестилетнему возрасту).**

Дети:

• Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно

умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после

пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются

аккуратного принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать,

есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

• Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно

реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной

ситуации (садятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать,

знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на

прогулку).

• Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких

сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и

включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и

предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают

отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую

деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке.

Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с

игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве

групповой комнаты ( находят игрушку ). Соотносить игрушку с ее

изображением на предметной картинке, называют ее, используя

звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время

мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на

ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

• Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях.

Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение

нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного

изображения на другое.

• Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы;

пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой,

чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой.

Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в

банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые

отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёт величины.

• Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют

маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки,

чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают

предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие

форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к

образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают

из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции

взрослого.

• Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной

жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит

солнце, идет дождь, падают листья и др.).

• Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о

котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на

картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица.

Выполняют одноступенчатые инструкции.

• В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят

знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о

которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу;

указывают на предмет, о котором спрашивают.

• Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов

выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды,

которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему

называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания.

Выполняют просьбу типа «Дай мне … и …», выбирая два предмета из

четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполнять указания, в которых есть

слова, обозначающие действия (10 слов).

• Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют

предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого.

Подражают звукам (один гласный звук «аа»;гласный звук + согласный звук:

та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу»,

«мее»;двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

• В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на

полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении.

Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками

самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат

карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми

карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа

бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать

карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

• В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между

ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей

готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с

другими материалами лепки: тестом, глиной.

• В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем,

кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке».

Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей,

приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой,

располагают готовые формы в центре листа.

**Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна**

**программы III года обучения (к семилетнему возрасту)**.

Дети:

• Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу

(раскладывают одежду в определенные места). Продолжают

совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть

аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

• Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких

взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие

(пожалеть, помочь).

• Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр,

игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть.

Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и

желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с

использованием игрушек.

• Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов,

сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым.

Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют

игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют

стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия,

цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с

потешками и стихами.

• Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и

сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности

сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

• Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный,

передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную

картинку.

• Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы,

нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие

доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков.

Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную

пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине);

складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко

отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб,

домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на

отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету.

Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют

предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов

выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы,

шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят

один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом,

карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

• Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека

(пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к

врачу и т. д.) Различают времена года и время суток( ночь, день). Узнают на

фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

• Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют

способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не

тонет, рвется – не рвется).

• Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик,

пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию.

Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

• В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют

различным приемам рисования(всем ворсом, примакиванием, кончиком

кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой

формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после

окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет.

Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

• В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми

движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем

отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие

на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

• В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной

инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую,

маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово.

Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.

Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Образовательные области Программы Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**«Здоровье»**

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей при­емами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

**«Социальное развитие»** В данном разделе программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. В нем рекомендованы отдельные методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми во всех четырех возрастных группах детского сада. Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

* формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (кон­центр «**Я сам**»);
* развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр **«Я и другие»);**
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явле­ний, воспитание положительного отношения к предметам живой и нежи­вой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям
* (концентр **«Я и окружающий мир»).**

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» яв­ляется *формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта*. В основе его сотрудничества со взрослым *лежит эмоциональный контакт*, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сфе­ры. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно позна­вательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш вы­деляет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появле­ние своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ори­ентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через пред­ставления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограничен­ными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природ­ными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функ­циями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготав­ливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в раз­личных жизненных ситуациях.

**«Фи­зическое развитие и физическое воспитание»**

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совер­шенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двига­тельной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятель­ности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физиче­скому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении кото­рых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помо­щью решались как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия вклю­чаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спи­ны, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование пра­вильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабаты­ваться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

**«Познавательное разви­тие»** *Сенсорное воспитание является основой становления всех видов дет­ской деятельности* и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обес­печение *освоения систем сенсорных эталонов*.

**Другой важной задачей сенсорного воспитания является** **своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.** Соединение того, что ребенок вос­принимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие вос­приятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отно­шений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

*Занятия проводятся по следующим направлениям:*

* развитие внимания и памяти,
* развитие зрительного, слухового внимания и восприятия
* разви­тие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

*Формирование мышления* в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необхо­димым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодей­ствуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опо­рой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздей­ствовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами нагляд­ного и словесно-логического мышления.

*Важнейший этап развития мышления связан с речью*. В процессе дей­ствий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для соб­ственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ве­дет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и опери­рованию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Эти важные задачи решаются в процессе проведения *специальных занятий и в процессе решения ежед­невных жизненных ситуаций.*

*Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.*

Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

В основе формирования элементарных количественных представ­лений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопостав­ления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Величина, форма, пространственное расположение пред­метов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми призна­ками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назна­чения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобре­сти для детей свое, особое значение.

***Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.***

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для форми­рования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

**Ознакомление с окружающим** *направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлени­ях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.*

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представ­ления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть вниматель­ным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адек­ватных представлений об окружающем у детей создается чувственная ос­нова для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описа­ний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» *включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структуриро­вания и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальны­ми навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.*

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явле­ний природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом *большое внима­ние уделяется экологическому воспитанию.*

*Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:*

* ознакомление с явлениями социальной жизни;
* ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
* ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

*Планирование занятий* *по ознакомлению с окружающим* осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии.

*Занятия проводятся 2—3 раза в неделю в первой половине дня и во второй половине дня.*

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событии. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

*На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения* — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и под­готовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка.

У детей формируют элементарные представления о звуко -буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрос­лым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на началь­ном этапе обучения *большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становле­нию ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.*

В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в со­четании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактиль­ные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зри­тельно-двигательной координации служит основой для становления типич­ных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной ак­тивности детей.

Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражне­ния проводятся на различных занятиях и в свободно организованной дея­тельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентиро­ваны на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудни­чать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

**«Формирование деятельности»,**

«Эстетическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

**Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с**

**направлениями развития, представленными в пяти образовательных**

**областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных

особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

**По формированию умения сотрудничать со взрослыми:**

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со

взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту

со взрослым. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции

взрослого. Формировать у детей способность адекватно реагировать на

выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры

к непосредственно образовательной деятельности, пространственные

перемещения и т. д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

**По развитию игровой деятельности:**

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта

(совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой

ситуации, подражание действиям взрослого). Учить проявлять интерес к

игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на

движущейся игрушке (предмете), прослеживать за движением предмета,

формировать захват руки. Учить испытывать эмоциональное удовольствие от

красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый,

гладкий и т. д.) Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку,

природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить

игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному

произнесению звукоподражания.

**По формированию первичных личностных отношений**:

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте

деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях,

желаниях, интересах. Формировать у детей уверенность, чувство

раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта,

предупреждая детские страхи. Формировать у детей представления о своем

«Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить

фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи: - сенсорное развитие; -развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию**:

1.Развитие зрительного восприятия Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

5.Развитие собственно моторики рук. (С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): - вдавливание ладонью крупы до дна; - просеивание крупы между пальцами; - «Веник»; - «Стираем платочки»; - «Варим щи», «Солим щи»; - «Пальчики ходят по бассейну»; - Учить рвать бумагу мелкими кусочками; - «Комкание бумаги»; - «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); - работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

**По формированию целостной картины мира**: Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса,

сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение

задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный

контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие

предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами,

откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник

звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить

главами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения

лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение

оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать

свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с

инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех

предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть

тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение;

выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос:

«Где …?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуи, дай, возьми, принеси,посади, покажи.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или

ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в

соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно-

слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога.

«Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки»,

«Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания»«, «Поиграем

на барабане», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч»,

«Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай лялю», «Покорми собачку»,

«Лошадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка Зёрнышки клюёт», «Птичка

летает», «Ляля пришла к детям».

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть

знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя,

задавая вопросы «Кто (что) это?). Приучать детей рассматривать рисунки в

книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей

настольного театра и других средств наглядности.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Петушок,

петушок…», «Водичка, водичка…», «Баю-бай, баю-бай…», «Киска, киска,

киска, брысь!..», «Как у нашего кота…», «Пошел кот под мосток…».

Русские народные сказки: «курочка Ряба», «Репка», «Как коза избушку

построила». Произведения поэтов и писателей России: З.

Александрова «Прятки», А. Барто «бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла

«Игрушки»), В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г.

Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Слон», «Тигренок»,

«Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова «Баинтки», Т.

Александрова «Хрюшка и Чушка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить

научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» (из цикла

«Большие и маленькие»), К. Чуковский «Цыпленок»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;

- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают,

рассказывают;

- развитие эмоционального отклика на услышанное;

- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;

- формирование первых музыкальных впечатлений.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать

музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик

на прослушанную музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого,

подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого.

Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений:

притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши,

вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению

движений с предметами.

**Музыкальный материал:**

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м, «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида.

Пение. «Да-да-да», «Самолет», «Колыбельная» Тиличеевой, «Осень»

Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас

любит» Красева, «Кошка» Александрова, «Зайка» р.н.м.

**Музыкально ритмические движения**.

Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличеевой, «Веселые ладошки»,

«Снег- снежок», «Погуляем» Макшанцевой, упражнение о листочками во

усмотрению музыкального руководителя, «Погремушки» у.н.м,. «Маленький

хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль» Раухвергера, «Ладушки-

ладошки» Иорданского,»пальчики и ручки» р.н.м.

Игры «Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню»

Тиличеевой, игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя,

«Догони нас, мишка» Агафонникова, «Прятки» Петровой, «Кто пищит»

Макшанцевой, «Зайчики и лисичка» Финаровского, «Солнышко и дождик»

Раухвегера, игра с Дедом Морозом .

**Рисование**

Формировать положительный эмоциональный настрой к изодеятельности. Учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

**Лепка**

Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке. Знакомить

детей с пластилином (держать, мять) Учить фиксировать взгляд на поделке,

изготовленной взрослым. Учить понимать обращенную речь, выполнять

простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи». Знакомить

детей с другими материалами лепки (глиной, тостом). Развивать мелкую

моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

**Аппликация**

Знакомить детей с бумагой (мять, рвать). Учить фиксировать внимание на

сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую

аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»). Учить выполнять

простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления

здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в

педагогический процесс.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему

лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за

веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на

животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и

готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой,

веревкой.

**По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия

для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим

нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим,

кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и

т.д.). Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Проводить закаливающие мероприятия с использованием различных

природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить полноценное

питание, витаминизацию.

**По формированию культурно-гигиенических навыков:**

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки

по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным

полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык

пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой,

расческой, носовым платком). Во время еды побуждать детей к

самостоятельному приему пищи. Обучать детей порядку одевания и

раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (застежки

на липучках).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного

режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью

5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать

различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия

психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная

гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

**1 квартал**

Ходьба, бег. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе, ходить

стайкой за воспитателем. Тащить за верёвочку игрушку на колёсиках

(«Прокати мишку»). Учить бегать стайкой к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч из положения сидя и стоя двумя

руками (0.5- 1м); бросать мяч воспитателю, готовиться ловить мяч,

поднимать упавший мяч; катать мяч друг к другу (1м).; подбрасывать

надувной шар.

Лазанье. Учить детей ползать к игрушкам, предметам на четвереньках по

прямой линии; проползать на четвереньках под лентой, дугой, верёвкой

(высота-70см).

**2 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе,

учить ходить по дорожке из ткани (шир.30см), положенной на пол; учить

ходить по прямой дорожке, выложенной из шнура (с помощью взрослого).

Бегать по просьбе к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч воспитателю (диаметр

мяча 15 см) двумя руками; учить катать шарики друг к другу (расстояние

1.5см); учить бросать мяч вдаль.

Лазанье. Учить детей ползать по дорожке между цветными линиями с

последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках по

полу в заданном направлении (к игрушке, воспитателю).

**3 квартал**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по шнуру, положенному на

пол (с помощью взрослого); учить ходить по доске, лежащей на полу

(шир.30см), с помощью взрослого. Продолжать учить детей бегать за

воспитателей, и игрушке, ориентироваться в пространстве групповой

комнаты, физкультурного зала.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч в ворота с расстояния 50 см; учить

ловить мяч, воздушный шар, поднимать упавший мяч.

Лазанье. Учить детей ползать на четвереньках по лежащей доске

(шир.30см, дл. 1.5м).

**4 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем,

учить ходить по прямой линии с мячом в руках; учить ходить по наклонной

доске, приподнятой на доске, приподнятой на высоту 15см / дл. доски 1.5м,

шир. 25 см.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в корзину, поставленную на пол, с

небольшого расстояния движением снизу вверх; учить бросать маленький

мячик одной и двумя руками (исходное положение: стоя прямо, ноги вместе);

продолжать учить детей поднимать упавший мяч; прокатывать по полу мячи

двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м)

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках; подлезать под

дугой высотой 60 см.

Рекомендуемые подвижные игры

«Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По

тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади

в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч»

**Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет**

**в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти**

**образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных

особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

**По формированию умения сотрудничать со взрослыми**:

Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного

контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-

деловому контакту со взрослым. Формировать у детей способность адекватно

реагировать на свое имя, свою фамилию. Формировать у детей адекватное

поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии,

ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из

шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

**По развитию игровой деятельности:**

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких

сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на

сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у

детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с

ними. Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за

взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием.

Вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в

соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать:

-предметные действия с игрушкой,

-процессуальные действия с игрушкой,

-цепочку игровых действий.

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты:

учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с

ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя

звукоподражание или лепетные слова. Учить детей слушать непродолжи-

тельное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально

реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

По формированию первичных личностных отношений:

Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье.

Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте

деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях,

желаниях, интересах. Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и

групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб,

щеки, на голове – волосы.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:**

1.Развитие зрительного восприятия. Учить детей фиксировать взгляд на

предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать

умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения

на другое.

2.Развитие хватательных движений. Учить детей тянуться к предмету и

доставать его; согнув кисть и пальцы грабельками, захватывать мелкие

предметы; пользоваться большими пальцем с одной стороны и остальными с

другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из

коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет

щепоткой.

3.Умение класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение

перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку,

строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия

доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта

величины.

4.Манипулирование предметами. Учить детей манипулировать предметами,

пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по

размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая

действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или

круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы

картонной книжки; подбирать предметы к образцу. Учить подбирать

предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выбирать из двух

предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции

взрослого.

**По формированию целостной картины мира:**

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Учить детей

наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и

в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности

(игрушки, посуда, одежда, мебель). Формировать у детей временные

представления: лето, осень, зима. Учить детей наблюдать за изменениями в

природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса,

сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1.Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или

на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3

минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять

выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

2.Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учит детей в

ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать

умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить

находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет

говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его

спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учит детей

указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх

предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета

одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую

ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты

питания. Учить выполнять просьбу типа «Дай мне … и …», выбирая два

предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Развивать умение выполнять

указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения

а) Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и

требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учить детей подражать мимике.

в) Учить детей подражать звукам (игры со звуками): -один гласный звук

«аа»; -гласный звук + согласный звук: та-та-та; -один согласный + два

одинаковых гласных: «буу», «мее»; -двухсложные комбинации: «оо-аа»,

«би-би», «па-па», «ма-ма».

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи детей до

уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных

слов: «Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень

куклу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай

куклу», «Что это?», «С чем и что делают?», «Наши игрушки», «Игрушки для

Миши и Маши», «Кто как кричит?».

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям

произведения. Объяснять детям поступки героев и последствия этих

поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из

прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или

части слов. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать

регулярно с детьми иллюстрации.

Русские народные песенки, потешки: «наши уточки с утра…», «Пошел

котик на Торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька…», «Ой, ду-ду, ду-

ду, ду-ду!», «Огуречик, огуречик…», «Солнышко, ведрышко…».

Русские народные сказки: «Козлята и волк», «Теремок», «Маша и медведь».

Произведения поэтов и писателей России: А Барто «Грузовик», «Мишка»,

«лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов «Больная

кукла», «Котенок», Г, Лагздынь «Петушок», Н саконская «Где мой пальчик?», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Павлова «Земляничка».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;

- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают,

рассказывают;

- развитие эмоционального отклика на услышанное;

- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;

- формирование первых музыкальных впечатлений.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать

музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость,

эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные

фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в

пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу,

собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя

их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в

танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко

выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать

выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать

диатонический, тембровый, ритмический слух.

**Музыкальный материал**

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя

песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой,

«Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у

ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера

Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко,

«Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко»

Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м,,

«Жук» Карасевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали»

Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот

снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки»

Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.

**Пляски**. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению

музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у

нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок»

Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по

усмотрение музыкального руководителя.

**Игры.** «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости»

Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихиие и

громкие звоночки»Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой»

Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению

музыкального руков одителя.

**Рисование**

Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать

взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в

изображении. Учить следить за процессом рисования воспитателем.

Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки,

штрихи» черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш

Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми

карандаш», «Нарисуй травку». Упражнять детей в проведении пряное

линий» Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить

оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в

стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с

нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование

пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

**Лепка.**

Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить

раскатывать между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка стойкий

интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом

образца). Продолжать знакомить детей е другими материалами лепки:

тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн,

бумагу. Учить работать аккуратно.

**Аппликация.**

Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить детей с

клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в

руке». Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем

клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить детей

пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

**Образовательная область «Физическое развитие»**.

**Основные коррекционно-развивающие задачи:**

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления

здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в

педагогический процесс.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему

лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за

веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на

животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и

готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

**По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию

организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под

руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с

использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить

пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить

полноценное питание, витаминизацию.

**По формированию культурно-гигиенических навыков:**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим

внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть

руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

ложкой, салфеткой).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального

двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику

продолжительностью 6-8 минут, двигательные разминки в процессе занятий).

Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций,

снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная

гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

**1 квартал**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем;

учить во время ходьбы перешагивать через линии (шнуры); учить детей

ходить, держась за руки парами. Учить детей ходить по гимнастической

скамейке (10 см) с помощью взрослого; учить ходить, перешагивая через

предметы. Продолжать учить детей ходить по узкой линии на полу.

Продолжать учить детей бегать по просьбе к воспитателю, к игрушке

(стайкой); учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу.

Игра с мячом. Учить бросать мешочки с песком вдаль; продолжать учить

катать мячи друг к другу на расстоянии 2м; продолжать учить детей

прокатывать мяч в ворота (шир. 60 см.)

Лазанье. Учить детей ползать на четвереньках по наклонной доске

шириной 30 см, длиной 1,5 м, приподнятой на 10 см, учить подлезать под

дугу, верёвку на четвереньках; учить пролезать в большой обруч.

2 квартал

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке с

помощью взрослого (шир. 25 см), учить детей ходить друг за другом,

держась за верёвку, продолжать учить детей переходить по команде от

ходьбы к бегу, учить детей по ходить доске (шир. 20 см) без посторонней

помощи.

**Игра с мячом.**

Продолжать учить прокатывать мяч в ворота (шир. 50 -60 см); продолжать

учить бросать мяч в корзину снизу двумя руками с небольшим расстоянием.

Учить бросать мяч воспитателю и ловить его.

Лазание. Продолжать учить детей пролезать через ворота( высота 60 см,

шир. 70 см), учить ползать на четвереньках по доске (шир. 30 см, длина 1,5

м).

**3 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии.

Совершенствовать умение перешагивать через предметы, лежащие на полу

(выс. 15 см.); продолжать учить детей ходить по узкой линии с поддержкой.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч вдаль, вперед. Учить

выполнять упражнение: толкнуть мяч двумя руками вперед, догнать, поднять

мяч над головой. Учить детей метать мяч правой и левой рукой вдаль.

Лазание. Закреплять навыки подлезания под веревку (выс. 50 см.); ползать

по наклонной доске (выс. 20 см. длинна доски 2 м.)

**4 квартал**.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить, перешагивая через

препятствие, учить детей ходить по узкой линии на полу с помощью.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч от груди двумя руками, ловить

мяч, брошенный воспитателем с близкого расстояния (50 см.) не роняя его на

землю. Учить попадать мячом в корзину (диам. 8-10 см.), поставленную на

полу, с расстояния 1 м.

Лазание. Продолжать учить детей пролезать в обруч , подползать под

веревку на четвереньках (выс. 50 см.). Учить детей влезать на вертикальную

гимнастическую стенку и спускаясь с нее с помощью взрослого (выс. 0,5 м.).

Рекомендуемые подвижные игры.

«Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился»,

«Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через

мостик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и

дождик», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч»

**Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с**

**направлениями развития, представленными в пяти образовательных**

**областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных

особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

**По формированию умения сотрудничать со взрослыми**:

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании

взрослых и сверстников. Формировать у детей умение видеть настроение и

различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость,

огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

**По развитию игровой деятельности:**

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых

занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к

сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с

игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание

играть. Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных

предметно-игровых действий с использованием игрушек. Продолжать учить

понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов,

сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия

за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и

репликами. Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее

функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить

взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

Учить совершать с игрушкой:

-предметные действия,

-процессуальные действия,

-цепочку игровых действий,

-игру с элементами сюжета.

Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры.

«Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в

коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки»,

«Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка»,

«Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена

близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать

у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной

деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной,

физкультурной и т. д.)

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:**

1.Развитие зрительного восприятие.

Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом

(неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом

простую сюжетную картинку.

2.Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку

мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять

штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить

башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора -

кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать

круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм

(выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить

детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в

соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать

бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить

подбирать предметы по образцу по цветы. Учить подбирать предметы к

картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по

признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку

формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из

двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать

термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы,

шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые;

находить один и много предметов. Учить элементам рисования (пальцем,

мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок. Продолжать

развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»),

складывание.

**По формированию целостной картины мира:**

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и

деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек

заболел – обращается к врачу и т. д.) Формировать у детей временные

представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на

фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать

учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

По развитию конструктивной деятельности:

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших

наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие

опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать

конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные

строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Учить сооружать

несложные постройки, выполняя их по подражанию. Учить накладывать

один кирпичик на другой (башенка).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса,

сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1.Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете

разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую

инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно

слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать

рассказ, отвечая словами ил жестами на простые вопросы. Выполнять

двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

2.Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную

двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый

предмет.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с

функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести

картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи,

одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела;

указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя,

баба-деда, мальчик- девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне

… и …», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет

(«дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться

от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при

одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками,

рассматривать книги. Рекомендуемые темы игр-занятий «Мы играем», «Что

это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С

чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи

правильно», «Огород», « Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к

нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-

пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать

регулярно читать детям художественные и познавательные произведения.

Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей

иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать

их на картинках и в игровых ситуациях.

Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка-трусишка…», «Гуси, вы

гуси…», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на

пе5чку пошел…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди, весна,

иди, красна…».

Сказки: «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;

- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают,

рассказывают;

- развитие эмоционального отклика на услышанное;

- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;

- формирование первых музыкальных впечатлений.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать

музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость,

эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные

фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в

пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу,

собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя

их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в

танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко

выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать

выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать

диатонический, тембровый, ритмический слух.

**Музыкальный материал**

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя

песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой,

«Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у

ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера

Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед

Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко,

«Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м,, «Жук»

Карасевой.

**Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали»

Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот

снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки»

Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.

Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению

музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у

нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок»

Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по

усмотрение музыкального руководителя.

Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости»

Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихиие и

громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличееввй, «Игра в куклой»

Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению

музыкального руководителя.

**Рисование**

Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть,

учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования;

всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность

при работе с краской. Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок,

солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работа.

Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить

оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать,

складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук

детей, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание

сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

**Лепка**

Продолжать работать над созданием у детей положительного

эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с

поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать

пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок

пластилина на две части путем отщипывания. Учить детей по словесной

инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить

детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать

развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

**Аппликация**

Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить

самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной

инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую,

маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку,

слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья,

семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться

салфеткой, мыть руки после работы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления

здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в

педагогический процесс;

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему

лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за

веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на

животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать

и готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

**По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов

(воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом

дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить

полноценное питание, витаминизацию.

**По формированию культурно-гигиенических навыков**:

Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью

одежды, прически. Закреплять умение самостоятельно одеваться и

раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в

определенные места). Продолжать совершенствовать культуру еды

(правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального

двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику

продолжительностью 8-10 минут). Во время непосредственно

образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки

длительностью 1-3 минуты. Использовать различные виды гимнастики в

коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного

напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки,

упражнения для релаксации и т.д.).

**1 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии, учить

ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по

извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить детей ходить

поп кругу, держась за руку.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч в корзину (расст. 1

м.). Прокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу.

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках по лежащей на

полу доске (шир. 30 см. дл. 1,5 м.); учить влезать на гимнастическую стенку

(выс. 1 м.) и спускаться с нее произвольно.

**2 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по извилистой линии между

предметами (кеглями).

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч левой и правой рукой

в даль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить детей

прокатывать мячи между кеглями (расст. 3 м., шир. ворот 30 см.). Учить

детей бросать мячи в корзину из-за головы (выс. корзины 1-2 м. расст. 1,5

м.).

Лазание. Учить детей пролезать под веревку, дугу (выс.50 см.), учить

влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и

ног.

**3 квартал**.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить змейкой между предметами,

ходить по шнуру, лежащему на полу.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель двумя

руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.

Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке

(с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

**4 квартал.**

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве

зала, комнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать

развивать координацию движений: учить детей ходить по извилистой

дорожке между предметами; продолжать учить детей ходить с

перешагиванием через предметы. Учить детей ходить, держа руки на поясе.

Метание, игры с мячом. Продолжать учить детей попадать мячом (диам.6-

8 см.) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5-2 м., бросая мяч двумя

руками из-за головы. Учить детей метать маленькие мячи в горизонтальную

цель.

Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке

и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног.

Рекомендуемые подвижные игры. «Филин», «Кто ходит и летает», «Где

самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой

цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький

сидит».

**Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений**

**развития**

Для детей с синдромом Дауна в ДОУ разработан индивидуальный план

работы, составленный с учётом индивидуальной программы реабилитации

ребёнка - инвалида и план мероприятий для социальной реабилитации.

Заключены договора о сотрудничестве с МБОУ «Центр ППРиК» и МБДОУ

«Детский сад компенсирующего вида №17».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами ДОУ:

воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами

окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и

деятельности; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в

развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме

коррекционно - развивающих индивидуальных занятий. Они носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими

упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной

для дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении

коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы, кроме тех, у которых к

моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических

состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи;

- коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих

отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований

охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение

психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха,

оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности,

дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей,

оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны

учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с синдромом

Дауна.

Коррекционно-развивающее занятие детей 3-4 лет длится до 15 минут,

4-5 лет – до 20 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность

может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и

индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно.

Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных

особенностей ребёнка. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с синдромом Дауна может

быть сокращена.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется

в соответствии с компклексно-тематическим планом, обеспечивающим

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное

повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей,

отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей

работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

**Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями**

**воспитанников.**

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у

детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят

самообразованием родителей, развивают у них стремление к

самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и

комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно

работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные

(индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания,

папки-передвижки), исследовательские (анкетирование, тестирование.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является

воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания,

терпимости и упорядоченности деятельности, является условием

полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность

творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской

деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для

развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня

развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы,

произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности,

предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем

мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой

его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая

закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального,

творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается

собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в

совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно

восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада

используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя

знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность

ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников

возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение

которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и

оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, у

здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом

и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности

относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой

деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей

деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует

экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского

познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша

сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию –

«войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д. ; затем –

переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек –чтобы

ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д..

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность

и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития

познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие

следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-

познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и

интересы детей конкретной группы;

- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем

он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги

придерживаются следующих принципов:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в

совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной

деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального

самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного

выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать

свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную

деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у

детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ

особенно важно разнообразие форм и методов организации детской

познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей

с ОВЗ являются:

• Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно

организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет

любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует

большое количество разных приёмов, соответствующих уровню

психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

• Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и

экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную

проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на

основе самостоятельных практических действий. • Наблюдение и труд в

уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный

процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это

положительно сказывается на познавательной активности и общем

психическом состоянии детей с ОВЗ.

• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов

рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим

придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают

выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы

действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

**• Самостоятельная деятельность детей**. Педагоги организовывают детскую

самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял

себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться

поставленной цели.

• **Сотрудничество с семьёй**. Организуемая с семьей работа помогает нацелить

родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости,

любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в

образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания

выполняются совместно).

**• Игровая деятельность**. В игре создаются наиболее благоприятные условия

для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции,

имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной

педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность,

инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются

основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды

игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие),

диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-

инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и

инициативности детей с ОВЗ.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с**

**ОВЗ.**

При реализации данной программы педагог:

• рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в

том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач

обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его

потенциальных возможностей и способностей;

• учитывает генетические закономерности психического развития ребенка,

характерных для становления ведущей деятельности и психологических

новообразований в каждом возрастном периоде;

• реализует деятельностный подход в организации целостной системы

коррекционно-педагогического воздействия;

• учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

• реализует развивающий характер обучения, основывающийся на

положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании

зоны ближайшего развития;

• включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-

педагогический процесс;

• расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым

содержанием;

• формирует и корректирует высшие психические функции в процессе

специальных занятий с детьми;

• реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению

детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и

приемов работы;

• стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их

для развития практической деятельности детей, общения и воспитания

адекватного поведения;

• расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для

активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

• определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с

целью планирования и осуществления коррекционного воздействия,

направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные

коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений

интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми

образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств

реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с

учётом структуры дефекта и коррекционных задач

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Особенности организации развивающей предметно- пространственной**

**среды**

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей

среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена

на формирование и преобразование «житейского» (по JI. С. Выготскому)

опыта детей. Предметно - развивающая среда для дошкольников с

синдромом Дауна представляет собой совокупность природных и

социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности

актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую

индивидуально-типологические особенности детей, направленную на

становление детской деятельности, способствующую формированию

«картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта

детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-

развивающей среды многообразные интересы всех участников

образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, физкультурного зала организовано таким

образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться,

располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно- развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых

варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных

особенностей детей.

**Центр сюжетно - ролевой игры** содержит разнообразные куклы и одежду

для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница»,

«Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос,

холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных

персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой

помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др).

**Центр развивающих игр** содержит большое количество настольных

развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладки,

различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы,

часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки,

пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие

вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги -

раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

**Центр музыкально-художественного** творчества содержит музыкальные

игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные

ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки,

деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

**Центр конструирования** содержит крупный строительный материал,

деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п.

**Центр изобразительного** творчества содержит бумагу разного размера,

наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования

мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и

бросовый материал и др.

Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с

отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий;

развитие мышления, памяти, логики.

Предметно-пространственная среда группы соответствует

возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также

требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности

материалов, вариативности, доступности и безопасности.

**Примерная сетка непосредственной образовательной деятельности с**

**детьми с синдромом Дауна**

**Понедельник**

Познание: ФЦКМ

Музыкальная деятельность

**Вторник**

Познание: ФЭМП

Двигательная деятельность

**Среда**

Коммуникативная деятельность

(восприятие художественной литературы и фольклора)

Художественное творчество (рисование)

**Четверг**

Художественное творчество (лепка)

Музыкальная деятельность

**Пятница**

Коммуникативная деятельность

(восприятие художественной литературы и фольклора)

Двигательная деятельность

**Мониторинг освоения индивидуальной программы**

**Для ребенка 3 – 4 лет**  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_\_\_  
**Критерии и показатели Сроки Примечания**  
 октябрь декабрь май

**Адаптация в условиях группы**  
Готовность  
к положительным  
эмоциональным  
контактам:  
с взрослыми;  
с детьми

Сотрудничество с взрослыми:  
в предметно-практической  
в игровой деятельности  
Активно подражает  
 **Речевое развитие**  
Активно реагирует на словесную  
инструкцию взрослого, связанную с  
конкретной ситуацией

Способен к слуховому сосредоточению и  
различению речевых и неречевых звучаний

Понимает:  
глаголы единственного числа настоящего  
времени и повелительного наклонения;  
прилагательные, обозначающие некоторые  
свойства предметов.

Понимает:  
некоторые грамматические формы слов  
(Р.п. и Д.п. существительных);  
простые предложные конструкции;

Активно участвует в диалоге.  
Ответы на вопросы взрослого одним  
словом (допускается искажения  
фонетические и грамматические)

Подражает:  
жестам мимике взрослого.  
Включает речевое сопровождение  
в предметно-практическую деятельность

**Познавательное развитие**  
Понимает названия:

- предметов обихода - игрушек

- частей тела человека

- частей тела животных

Активно употребляет существительные,  
обозначающие предметы обихода:  
игрушки, части тела человека,  
части тела животных, некоторые явления  
(ночь, солнышко, дождь, снег)

Использует бытовые предметы с учетом их  
функций

Использует предмет в качестве орудия в (практическоепримеривание и пробы)  
Ориентировка по величине (большой,  
маленький)

Различает, соотносит цвета

Ориентировка в количестве (один-много)

Воспроизведение темпа в движениях под музыку

Воспроизведение простейших «повторных»  
ритмических структур в дидактических  
играх

Координированные движения рук

Выполнение простых действий с  
игрушками (кубиками, пирамидками)

Умение обращаться с предметами обихода  
(чашкой ,ложкой)

Овладение элементарными  
изобразительными навыками:  
точки дугообразные линии

Заключение и рекомендации:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Родители  
ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Для ребенка 4-5 лет**  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_\_\_  
**Критерии и показатели Сроки Примечания**  
 октябрь декабрь май  
**Адаптация в условиях группы**

Готовность к положительным  
эмоциональным контактам: с взрослыми;  
с детьми

Сотрудничество с взрослыми:  
в предметно-практической  
в игровой деятельности

Активно подражает

**Речевое развитие**

- рассказывает о том, что видел, куда ходил,  
что случилось;

- активно сопровождает речью свою  
деятельность;

- понимает и употребляет существительные  
с обобщающим значением;

- использует в речи практически все части  
речи;

- правильно согласовывает слова в  
предложении;

- понимает и употребляет слова-антонимы;

- использует в речи простые  
нераспространенные предложения;

- использует в речи предложения с  
однородными членами;

- употребляет сложносочиненные  
предложения;

- с помощью взрослого повторяет описания  
игрушек;

- драматизирует отрывки из знакомых  
произведений;

- активно общается со взрослыми и  
сверстниками;

- отвечает на вопросы.  
Развитие речевого (фонематического)  
восприятия и подготовка к обучению  
грамоте:

- сформирована артикуляционная моторика;

- сформировано звукопроизношение.

Развитие элементарных математических  
представлений: - находит в окружающей обстановке много,  
один предмет; - сравнивает две группы предметов; - использует прием приложения(наложения) - сравнивает два предмета по величине; - сравнивает 5 предметов по величине, называет; - считает в пределах 5; - отвечает на вопрос «сколько?».

Развитие  
пространственно-временной  
ориентировки: - определяет направление движения от себя; - понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под. - знает и называет части суток;

**Познавательное развитие**

Ознакомление с природой

: - имеет представления о сезонных  
изменениях в природе;

- знает некоторых домашних животных и их  
детенышей;

- знает некоторых диких животных и их  
детенышей;

- знает и называет некоторых насекомых  
(бабочка, муравей);

- участвует в наблюдениях за растениями,  
животными, рыбками;

Ознакомление с жизнью и трудом взрослых

- имеет преставление о труде взрослых  
(продавец, парикмахер),

- знает трудовые действия;

- знает сведения о себе и своей семье;

Сенсорное развитие

-узнает и называет: круг, квадрат,  
треугольник, прямоугольник;

- группирует предметы по цвету, форме,  
величине;

- различает правую и левую руки;

- ориентируется в пространстве:  
по наглядному образцу  
по словесному указанию; - различает части предмета и целый  
предмет;

Умственное развитие:

- составляет группы предметов;

- понимает обобщающие слова;

- слушает и понимает задаваемые вопросы;

- называет часто встречаемые предметы,  
объясняет их.

**Речевое развитие**

- рассказывает о том, что видел, куда ходил,  
что случилось;

- активно сопровождает речью свою  
деятельность;

- понимает и употребляет существительные  
с обобщающим значением;

- использует в речи практически все части  
речи;

- правильно согласовывает слова в  
предложении;

- использует в речи простые  
нераспространенные предложения;

- использует в речи предложения с  
однородными членами;

- умеет образовывать слова по аналогии со  
знакомыми словами;

- с помощью взрослого повторяет описания  
игрушек;

- драматизирует отрывки из знакомых  
произведений;

- активно общается со взрослыми и  
сверстниками;

- отвечает на вопросы.

Развитие речевого (фонематического)  
восприятия и подготовка к обучению  
грамоте:

- сформирована артикуляционная моторика

- сформировано звукопроизношение.

Развитие элементарных математических  
представлений:

- находит в окружающей обстановке много,  
один предмет;

- сравнивает две группы предметов;

- использует прием приложения,  
наложения;

- умеет уравнивать неравные группы;

- сравнивает два предмета по величине,  
называет;

- сравнивает 5 предметов по величине,  
называет;

- считает в пределах 5;

- отвечает на вопрос «сколько?»;

Развитие  
пространственно-временной ориентировки:

- определяет направление движения от себя;

- понимает слова: нижняя, верхняя, слева,  
справа, направо, над, под.

- знает и называет части суток;

**Социально - коммуникативное развитие**

Игровая деятельность

- придумывает и развивает сюжет игры;

- принимает на себя роль;

- выполняет игровые действия;

- использует предметы-заместители;

- играет в группе детей;

- понимает и выполняет правила игры.

Заключение и рекомендации:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Родители  
ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Для ребенка 5-7 лет**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_\_\_

**Критерии и показатели Сроки Примечания**  
 октябрь декабрь май  
**Речевое развитие**  
Речевое развитие

- активно употребляет слова,

обозначающие предметы и  
явления (по лексическим темам);

- владеет навыками словообразования;

- отчетливо произносит слова в  
предложении;

- правильно согласовывает слова в  
предложении;

- понимает значение предлогов и слов,  
обозначающих  
пространственные отношения;

- строит предложения с союзами,  
предлогами;

- составляет рассказы:  
из личного опыта, по сюжетной картине,  
рассказы-описания; - отвечает на вопросы;

- пересказывает небольшие тексты;

- драматизирует небольшие  
произведения.

Развитие речевого (фонематического)  
восприятия и подготовка к обучению грамоте:

- сформирована артикуляционная  
моторика;

- формировано звукопроизношение;

- развит речевой слух;

- узнает и выделяет звук из слова;

- различает гласные и согласные звуки;

- владеет навыками звукового анализа  
слова;

- имеет представление о слове,  
предложении;

- составляет условно-графическую схему  
предложения.

**Познавательное развитие**

Развитие элементарных математических  
представлений:

- знает состав числа 2-5;

- считает в пределах 10;

- сравнивает две группы предметов;

- ориентируется на листе бумаги;

- записывает числа до 10;

- пользуется знаками и обозначениями;

- решает простые задачи;

- знает геометрические фигуры.

Ознакомление с природой  
Имеет представления

- о сезонных изменениях в природе;

- о растениях; -

о животных.

Ознакомление с жизнью и трудом  
взрослых:

- знаком с трудом людей ближайшего  
окружения;

- знаком с отдельными объектами  
ближайшего окружения;

- знает сведения о себе и своей семье, о  
предметах быта и труда людей.

Сенсорное развитие

- различает цвет форму, величину,  
предметов;

- различает правую и левую сторону;

- ориентируется в пространстве:  
по наглядному образцу  
по словесному указанию

Умственное развитие

- составляет группы предметов;

- обобщает предметы;

- различает части предмета и целый  
предмет;

- определяет простейшие причины  
наблюдаемых объектов и событий;

**Социально - коммуникативное развитие**

Игровая деятельность:

- придумывает и развивает сюжет игры;

- принимает на себя роль;

- выполняет игровые действия;

- использует предметы-заместители;

- играет в группе детей;

- понимает и выполняет правила игры.

Заключение и рекомендации:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Родители  
ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Методическое обеспечение программы**

Программный материал подбирался ориентировочно. Учитывались  
особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью, его  
возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона  
ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной  
период. В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
МДОУ Байковский д/с на 2015 – 2019 учебный год.  
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего  
вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А.  
Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей  
дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в  
развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.  
5. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное  
сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.  
6. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.

7. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград,  
Издательство «Учитель», 2014г.  
8. Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство  
«ТЦ Сфера» 2015г.  
9. Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово»  
2014г.  
10. Либби Кумин перевод с английского Грозная Н.С., «Формирование  
навыков общения у детей с синдромом Дауна» М., Благотворительный  
фонд «Даунсайд Ап», 2012г.

11. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников  
с ОНР» с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет. С.П., Детство – Пресс», 2009г.

**Организация режима пребывания детей в МДОУ**

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском

саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 9-

часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом

построения режима являются его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое

время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СаНПине. При

плохой погоде длительность прогулки сокращается.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды,

предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни

целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с

бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям

лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно

весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют

большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной

коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения

участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах,

музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности.

Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке

праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и

праздников используется комплексно-тематическое планирование,

соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка и др.), общими (

«Новый год», «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского сада

(«День защиты детей» и др.).

- волевой сферы

детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях

наиболее эмоционального воздействия и традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно –

эмоционального отклика у детей. Традиционно в ДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне » и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.). Традиционно каждый год в ДОУ отмечаются праздники: «День матери», «День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Выпуск в школу» и др

**Мероприятия социальной реабилитации на 2016-2017 учебный год**

Планирование коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с ребенком с синдромом Дауна (индивидуальная работа) на 2016-2017 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утро | Вечер |
| Сентябрь | Диагностика. | Диагностика. |
|  | **Упражнение «Привет, ладошки»**  Педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком. | **Дид. Игра по развитию речи «Животные»**  Работать над пониманием обращенной речи-учить соотносить объекты с жестами, словами, звукоподражанием. Стимулировать появление и использование жестов и ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Кто к нам пришел?» |
|  | **Речевое упражнение «Имена»**  Закрепить имена детей группы, воспитателей. | **Речевое упражнение «Попрощайся»**  Учить использовать в речи глагол «До свидания, пока». На просьбу воспитателя «Давай попрощаемся» прощаться с ребятами, игрушками, воспитателями. |
|  | **Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой.**  Дать первоначальные навыки общения между сверстниками. | **Упражнение «Уберём на место»**  Учить после игр складывать игрушки в коробочку. |
|  | **Артикуляционная разминка «Игры с улыбкой»**  Развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик» | **Упражнение «Соберем пирамидку»**  Развитие мелкой моторики рук. |
|  | **Утреннее приветствие «Встреча с музыкой»**  Приучать слушать простые песенки, учить выполнять простые жесты по подражанию. | **Дид. Игра с мишкой.**  «У мишки есть голова, уши, глаза, нос, рот, руки, ноги» Идет проектирование на ребенка: «А где твои голова, глаза, нос…?» |
|  | **Дыхательное упражнение «Дуем на вертушку»**  Выработка длительного речевого выдоха. | **Игра на обогащение словаря.**  «Назови, что нарисовано на карточке» |
|  | **Игра «Едем в гости к Егору (Ане и т.д.)»**  Формировать представление о своем «Я», узнавать на фото себя и своих сверстников, называя их по имени «Найди, покажи фото ребенка, назови по имени» | **Упражнение по физо «Поймай мяч»**  Учить бросать мяч воспитателю и ловить его в ладошки. |
|  | **Игра на развитие мелкой мускулатуры рук, тактильных ощущений, внимания «Спаси зайчиков»**  На листе бумаги пять зайцев разного цвета. Гуляют, пришёл волк, надо спрятать зайца одним пальцем. Потом постепенно выпустить. | **Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик»**  Учить различать предметы по форме: шарик, кубик. |
|  | **Игра «Светины шары» с использованием магнитной доски.**  Развивать зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Материал: лист с изображением шаров, магнитики-кружки.  Задание: закрой все шары, назови цвета. | **Артикуляционное упражнение для мышц языка «Качели»**  Движение языком вверх, вниз, «Лошадка» -щелканье язычком. «Блинчики» -расслабленный язычок лежит на нижней губе. |
|  | **Закрепление стихотворения «Наша Таня громко плачет» А.Барто**  Побуждать проговаривать последние слова в строчке, знакомство с художественной литературой. | **Упражнение по физо «Пройди по дорожке, не замочив ножки»**  Ходьба по прямой дорожке, координация движений. |
|  | **Упражнение «Дуем в баночку с водой через трубочку»**  Воспитание речевого дыхания. | **Упражнение по физо «Покажи, как ходит петушок»**  Учить ходьбе с высоким подниманием колена. |
|  | **Игра «Ловкие пальчики»**  Учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук.  Оборудование: мозаика.  Правило: Научить вставлять мозаику в отверстие основы. | **Музыкальное упражнение «Кто песенку поет?»**  Материал: дудочка, барабан, погремушка.  Развитие слухового восприятия. Учить прислушиваться к звукам. |
|  | **Упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»**  Учить застегивать молнию на куртке, развивать мелкую моторику рук. | **Упражнение по физо «Попрыгай, как зайка», «Покажи, как ходит медведь»** |
|  | **Упражнение «Водичка, водичка, умой Свете личико»**  Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания. Учим намыливать руки, смывать пену водой, отжимать (замочек) | **Игра «В гостях у сказки»**  Развитие памяти, внимания, фразовой речи, ознакомление с худ.литературой.  Оборудование: мнемотаблица к сказке «Курочка Ряба»  Помочь ребёнку запомнить сказку и показывать на таблице. |
|  | **Игра «Геометрическая мозаика»**  Развитие зрительного и цветового восприятия формы, моделирования, пространственного восприятия.  Материал: геомет.фигуры из цветной бумаги, клей.  Ход: ребенок из фигур складывает предмет (дом, флажок и т.д.) | **Участие в сюжетно-ролевой игре «Больница»**  Помочь ребенку выполнять роль пациента  (поздороваться, сесть на стул, выполнять просьбы врача) |
|  | **Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева»**  Воспитание речевого дыхания. | **Трудовое поручение «Помой игрушки вместе с Лизой»**  Формирование совместного выполнения действий, трудовых навыков. |
|  | **Рассматривание предметных картинок «Одежда»**  **Упражнение «Назови, что это?»**  Обогащение словаря, побуждать к повторению слов. | **Игра «Ловкие пальчики» (усложнение)**  Материал: мозаика, фольга.  Учить заворачивать в фольгу мелкие предметы. |
|  | **Игра «Поющие шарики»**  Формирование правильного звукопроизношение (гласные звуки)  Оборудование: лабиринт-лесенка с разноцветными шариками.  Ход: красный шарик скатывается и поет: «А-а-а», синий «О-о-о», зеленый «И-и-и», желтый «У-у-у» | **Упражнение по физо.**  Учить делать повороты вправо-влево. |
|  | **Упражнение-просьба: «Дай игрушку Диме», «Помоги, пожалуйста, одеть шапочку Ане»**  Учить входить в контакт с детьми с помощью взрослого. | **Самомассаж кистей и рук «Погреем наши ручки»** |
|  | **Упражнение на социальное развитие «покажи, где у нас спальня, игровая, туалет.**  Знакомство с пространственной средой группы. | **Складывание пазлов (3-4штуки).**  Развитие мелкой моторики рук, мышления. |
|  | **Артикуляционная гимнастика «Веселая семейка» с зеркалом.**  Формировать правильные уклады языка и губ.  «Улыбка» (растянем губки).  «Хоботок» (соберем в трубочку).  «Окошка» (откроем ротик). | **Упражнение «Шнуровка».**  Развитие мелкой мускулатуры рук. |
|  | **Упражнение «Попоем вместе песенку».**  Стимулировать произношение гласных и согласных звуков и их сочетание «Звукоподражание». | **Упражнение «Беги к домику», «Беги к песочнице».**  Развивать ориентировку в пространстве. |
|  | **Упражнение по математике «Покажи длинную дорожку, проведи ежика по короткой дорожке».**  Закрепление понятия «Длинный-короткий». | **Игра «Ловкие пальчики».**  Учить манипулировать мелкими предметами. |
|  | **Речевое упражнение «Расскажи, как зовут маму, папу, сестру, тебя. Покажи на фотографиях в альбоме.** | **Музыкально дид. игра «Птичка и птенчики».**  Побуждать к простейшему подражанию животных под музыку. Развивать двигательную активность. |
|  | **Упражнение «Привет, ладошки».**  Наладить телесный контакт с ребенком. | **Упражнение «Порви и скомкай бумагу».**  Развитие мелкой моторики рук. |
|  | **Упражнение «Покажи, где у Светы ножки, ручки, носик и т.д.».**  Формирование элементарной ориентировки в схеме тела человека. | **Прыжки со скамейки (с помощью педагога).**  Развитие навыков общей моторики. |
|  | **Упражнения «Веселые-грустные матрешки».**  Развитие мимической мускулатуры. Называть слова «Грустные, веселые». | **Игра «покатаем шарики».**  Развитие тактильного восприятия. |
|  | **Упражнение «Закроем глазки, ушки, носик».**  Закрепить представление о схеме лица человека. | **Упражнение «Веселые матрешки».**  Учить различать 2 цвета: желтый-синий (по аналогии) |
|  | **Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки».**  Активизировать и расширять восприятие речевых звуков, учит их повторять и запоминать. | **Упражнение на развитие мелкой моторики рук.**  Свободное постукивание по столу пальцами обоих рук, правой и левой руки поочередно-имитация игры на пианино. |
|  | **Упражнение «Надуваем шарики», «Дуем на снежинки».**  Воспитание речевого дыхания. | **Игра «Нанизывание крупных бус на веревочку».**  Развитие мелкой моторики рук, закрепление цвета. |
|  | **Дид. игра по познавательному развитию «Назови, кто живет в лесу».**  Закрепить названия диких животных: медведь, лиса, заяц, волк. | **Упражнение «Орех».**  Грецкий орех положить между ладонями и делать круговые движения, постепенно увеличивая темп. |
|  | **Артикуляционная гимнастика «Язычок выглянул-спрятался»**  Учить ребенка по подражанию выполнять элементарные артикуляционные упражнения. | **Упражнение «Посмеемся и нахмурим бровки».**  Учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов. |
|  | **Упражнение «Мяч».**  Учить разминать пластилин в руке и делать мячики(шар). | **Упражнение «Беги со мной» (легкий бег, держа ребенка за обе руки).**  Развитие навыков общей моторики. |
|  | **Упражнение «Зайка серый умывается, видно в гости собирается».**  Развитие познавательной активности, взаимодействие ребенка со взрослым. | **Дид. игра по сенсорике «Вставь правильно».**  Учить подбирать предметы разной величины. |
|  | **Упражнение по сенсорному развитию «Дай такой-же».**  Различение объемных предметов по форме: кубик, шарик. | **Упражнение «Надуем шарик».**  Воспитание речевого дыхания. |
|  | **Упражнение «Светочка, привет, привет!»**  **Попевка «Дай ладошечку, моя крошечка».**  Вызвать положительные эмоции, чувства доверия к педагогу. | **Упражнение по математике «Большой маленький дом».**  Закрепление понятий «Большой-маленький». |
|  | **Упражнение «Грустно-весело»**  Учить слушать веселую, грустную музыку. («Дождик» муз. Раувергера, «Веселые матрешки» муз. Т.Потапенко). | **Инд. работа по рисованию Нарисуем травку».**  Учить держать кисточку, пользоваться краской. |
|  | **Упражнение «Где у Светы ручки, ножки, животик, спинка».**  Формирование элементарной ориентировки в схеме тела. | **Упражнение «Мишка кричит тихо, громко».**  Учить ребенка на слух определять громкие, тихие звуки, повторять их. |
|  | **Упражнение по сенсорному развитию «Веселые матрешки».**  Учить различать два цвета: желтый, красный (по аналогии). | **Упражнение «Кто в доме живет у хозяюшки» (корова, собака, петух, кошка).**  Обогащение словаря, познавательное развитие. |
|  | **Артикуляционная гимнастика для губ «Трубочка» -** хоботок у слона.  **«Улыбка**» - вытягивание разомкнутых губ. | **Дид. игра «Красивый букет».**  Закрепление красного, желтого, синего, зеленого цвета. |
|  | **Игра «Покатаем шарик».**  Развитие тактильного восприятия. | **Рассматривание иллюстраций к детским книгам «Колобок», «Теремок».**  Формировать интерес к художественной литературе, обогащение словаря. |
|  | **Упражнение «С добрым утром, наша девочка» «Угадай какой инструмент встречает тебя».** | **Индивидуальная работа по аппликации «Украсим полянку травкой».**  Развитие мелкой моторики рук, учить отрывать куски тонкой бумаги. |
|  | **Артикуляционные упражнения для мышц языка: «Болтушка» -** движение языка вперёд-назад.  **«Часики» -** движение языка вправо-влево. | **Индивидуальная работа по рисованию «Дождик».**  Учить держать карандаш правильно тремя пальцами, регулировать нажим карандаша. |
|  | **Дидактическая игра по обогащению словаря «Посуда».**  «Назови, какая посуда изображена на картинках. Дай чашку, ложку…» | **Дидактич. игра «Геометрическая мозаика»**  Развитие зрительного и цветового восприятия. |
|  | **Упражнение «Домашние животные».**  Закрепить названия животных, кто как говорит. | **Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева».**  Развитие речевого дыхания. |
|  | **Упражнение для развития челюстей.**  **«Бегемотики» -** широко открываем и закрываем рот.  Широко раскроем ротик,  Как голодный бегемотик,  Закрывать его нельзя,  До пяти считаю я,  А потом закроем ротик,  Отдыхает бегемотик. | **Упражнение «Научим куклу Катю держать ложку».**  Обучение навыкам самообслуживания во время еды: учить держать правильно ложку, пользоваться салфеткой. |
|  | **Упражнение «Спаси зайчиков».**  Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, внимания. | **Упражнение «Кто песенку поёт?»** (дудочка, барабан, погремушка.)  Развитие слухового восприятия, учить прислушиваться к звукам. |
|  | **Артикуляционное упражнение для развития мышц языка «Вкусное варенье» -** круговые движения языком, **«Грибок»** - присосать язык к верхнему нёбу. | **Дидактическая игра «Вставь правильно».**  Учить подбирать предметы разной величины. |
|  | **Упражнение «Красивые баночки».**  Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами. | **Упражнение «Научим куклу Катю убирать игрушки после игр».** |
|  | **Игра на развитие социализации, обогащение словаря «Профессии».**  Назови, что делает доктор (лечит), повар (варит),учитель(учит детей) и т.д. | **Дидактическая игра «Мозаика».**  Совершенствование захвата «щепотью». |
|  | **Упражнение «Оденем крышки».**  Развитие мелкой моторики рук. Учить внимательно наблюдать за действием взрослого и повторять за ним. | **Упражнение «Музыканты»**  Учить извлекать звук из музыкальных инструментов: колокольчик, дудочка, барабан. |
|  | **Дидактическая игра «Покормим куклу Машу, оденем на прогулку».**  Увеличение объёма понимаемой речи, слов, обогащающих окружающие предметы. | **Упражнение «Разложи правильно».**  Учить различать предметы по величине. |
|  | **Упражнение «Давай поздороваемся с работниками нашего сада».**  Формировать общение ребёнка со взрослыми, их сотрудничество. | **Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч»**  Стимулировать двигательную активность ребёнка. |
|  | **Упражнение «Песенка мишки, киски, уточки».**  Активизировать восприятие речевых звуков, учить их повторять и запоминать. | **Дидактическая игра «Вставим форму».**  Формировать умение брать предметы разной формы, двигать ими, складывать, снимать. |
|  | **Упражнение «Кто это?», «Найди себя на фотографии».**  Формировать представление о своём «Я».  Учить узнавать сверстников, называя их по имени. | **Упражнение «Где лает собака?», «Куда укатился мячик?»**  Развитие зрительного и слухового внимания. |
|  | **Театрализованная игра «Теремок» с привлечением других детей.**  Учить ребёнка выполнять несложную роль героя сказки. «Покажи, как летела муха», «Как пищал комар?» и т.д. | **Упражнение «Научим одеваться куклу Катю после сна».**  Развитие навыков самообслуживания во время одевания после сна. |

Краткая презентация

1. АООП для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Байковского д/с и программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

2. Особое внимание уделяется социализации , приобщению к здоровому образу жизни, развитию речи.

3. Цель программы обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

4. Основные задачи:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования общей культуры личности детей, формирования социокультурной среды, обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

5. Взаимодействие детского сада с семьей позволяет реализации АООП ДО . Детский сад обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Формы взаимодействия с родителями:

- наглядный материал;

- анкетирование;

- родительские собрания;

- консультации;

- проведение музыкальных, спортивных праздников с участием родителей;

- выставки;

- конкурсы.

7. Предметно - развивающая среда для дошкольников с синдромом Дауна представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка.

8. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.